

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18 с татарским языком обучения»
Приволжского района г.Казани**

**Рекомендации
по подготовке учащихся
9 класса к устному
собеседованию по русскому
языку**

Казань - 2018

Как подготовить школьников к устному собеседованию по русскому языку.

Когда и как пройдет устное собеседование

Итоговое собеседование выпускники 9-х классов всех школ будут проходить **13 февраля 2019 года**. От результата собеседования будет зависеть, допустят ученика к ГИА по русскому языку или нет. Оценка ответов школьников проходит по системе «зачет»/«незачет».

К сведению

Собеседование вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Для учеников, которые получили «незачет», пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам, будут дополнительные сроки сдачи: 13 марта; 6 мая.

Какие образовательные результаты проверяют при помощи собеседования

На собеседовании проверяют, способен ли ученик:

1. Различать стили речи.
2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте.
3. Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.
4. Выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.
5. Использовать различные виды монолога: повествование, описание, рассуждение.
6. Применять различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений.
7. Создавать тексты различных стилей и жанров для монолога.
8. Соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Собеседования девятиклассники проходят в своих школах. Во время ответа участника ведется аудиозапись. Какие задания должны выполнить ученики – смотрите в таблице.

Задания для устного собеседования с девятиклассниками

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 минуты

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
3	Выбрать один из трех вариантов для монологического высказывания: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из проблем	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

В 2018/19 учебном году ФИПИ обновил критерии, по которым нужно оценивать устное собеседование. В презентации посмотрите эти изменения.

Чтобы подготовить школьников к устному собеседованию, педагог должен выполнять с ними задания по разделам [«Выразительное чтение»](#), [«Пересказ текста с включением дополнительной информации»](#), [«Монологическая речь»](#), [«Диалогическая речь»](#).

По данным апробации, лучше всего ученики справились с заданиями по чтению текста вслух – 94 процента сдававших выполнили задание 1. У 90 процентов школьников не возникло проблем с ведением диалога в задании 4. Монологическое высказывание в задании 3 составили 75 процентов девятиклассников. Наибольшие затруднения вызвало задание 2, в котором требовалось пересказать текст с включением дополнительной информации, – его выполнили только 65 процентов участников апробации.

Предлагается учителю проводить «пятиминутки», на которых ученики выполняют задания для собеседования.

Пример задания для «пятиминуток»

Учитель на уроках русского языка и литературы, на внеурочных занятиях просит учеников прочитать по одному предложению и анализирует интонацию и темп чтения. Такие задания занимают от пяти до семи минут, поэтому их можно включить в «пятиминутку» на каждом уроке или внеурочном занятии.

Подготовьте учеников к работе с техникой. Если в вашей школе есть лингафонные кабинеты, то скорректируйте расписание занятий и запланируйте в лингафонных кабинетах несколько уроков русского языка в четверти. Если в школе нет таких кабинетов, организуйте работу девятиклассников в компьютерном классе с микрофонами и наушниками. Тогда они смогут записывать устные ответы, прослушивать их, а затем анализировать.

Раздел «Выразительное чтение»

Проверьте, включил ли учитель в тематическое планирование темы: «Смысловое и интонационное чтение»; «Интонация и ее компоненты»; «Интонация предложений по типу и цели высказывания»; «Интонационное оформление знаков препинания»; «Тренировка темпа речи при чтении произведений различных жанров».

Рекомендуйте учителю включить темы по интонации текста в другие разделы программы по русскому языку. Так, интонационное оформление сложных предложений лучше повторить и проконтролировать, когда школьники изучают этот тип предложений по программе 9-го класса.

I. ПРИЗНАКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Ученик соблюдает паузы и логические ударения, которые передают замысел автора.
2. Интонирует вопросительное, восклицательное, повествовательное и другие предложения. Придает голосу нужную эмоциональную окраску: горе, радость и др.
3. Развивает хорошую дикцию. Произносит звуки четко и достаточно громко.
4. Соблюдает темп речи: чтение текста занимает до трех минут.

Помните! Образец интонационного анализа текста занимает до семи минут на уроке и подходит для «пятиминутки» при подготовке к собеседованию.

II. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

			
Повышение голоса	Понижение голоса	Короткая пауза	Длинная пауза

III. ПРИМЕР ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Сердце! Ни об одном другом органе человека поэтами и композиторами не написано столько стихов и песен, / а учеными – // научных статей и монографий, сколько об этом неутомимом моторе. // И это неслучайно. // Сердце первым откликается на малейшую смену настроения, / на радость или горе, / сигнализирует о заболевании, / реагирует даже на положение нашего тела: // лежим ли мы, / сидим или встаем, / и конечно, / на физические нагрузки. //

Апробация устного собеседования в 2018 году выявила три типичные ошибки при выполнении задания 1. Девятиклассники:

- **не умеют пользоваться дополнительными графическими обозначениями – они допускают орфоэпические ошибки в словах, в которых стоит знак ударения;**
- **искажают имена собственные, термины, научную и публицистическую лексику;**
- **плохо справляются со склонением числительных.**

Обращаем внимание учителей-словесников на типичные ошибки. Постарайтесь работать с текстами, в которых есть имена собственные, числительные, даты, термины и аббревиатуры. Все это встретилось в текстах заданий для апробации.

Раздел «Пересказ с включением дополнительной информации»

Пересказ традиционно считают более легким видом монологической речи, чем монологическое высказывание. Однако на апробации наибольшие затруднения у девятиклассников вызвало именно задание 2, в котором требовалось пересказать текст.

Типичные ошибки школьников при выполнении задания 2:

- **неоправданно длинные паузы в речи;**

- искажения в произношении имен собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

✓ **В бланке для задания 2 устного собеседования есть поле для заметок. Обратите на это внимание учеников.**

✓ **На собеседовании школьники могут делать пометки в этом поле, когда готовятся к ответу.**

✓ **Включите в работу задания на составление плана текста, поиск опорных слов.**

Цитату, которую необходимо включить в пересказ, ученики могут прочитать с листа. Сообщите об этом школьникам и предостерегите их от попыток заучивания цитаты.

Организуйте совместную работу с учителями истории, обществознания, биологии, географии. Разработайте задания на пересказ текста с включением в него дополнительной информации.

Пример межпредметного задания

На уроке истории можно предложить ученикам пересказать текст о летчике Е.М. Кунгурцеве, включив в него цитату Евгения Алешина:

«В начале было страшно. Свист бомб, взрывы и рушащиеся дома – все это вызывало ужас. Но очень скоро мы, мальчишки и девчонки, к этому привыкли и уже без страха дежурили по ночам на улицах и крышах домов».

Текст для пересказа

Одним из наиболее сложных и трагических событий Великой Отечественной войны стала блокада Ленинграда. Начавшись 8 сентября 1941 года, она продлилась 872 дня и унесла жизни (лишь по примерным подсчетам) около миллиона мирных жителей.

18 января 1943 года блокада была прорвана, а 27 января полностью снята. За этими сухими цифрами стоят усилия сотен тысяч людей, стараниями которых был освобожден осажденный город. Одним из участников прорыва блокады Ленинграда был летчик Евгений Максимович Кунгурцев. Лейтенант Кунгурцев, уроженец Ижевска, оказался на фронте в 1943 году, к октябрю 1944 года он совершил 176 боевых вылетов, а к февралю 1945 года – 210!

В ходе Восточно-Прусской операции летчику было присвоено звание Героя Советского Союза. Но в марте 1945 года самолет Евгения Кунгурцева был сбит, а пилот взят в плен. В тяжелом состоянии он находился в лагере для военнопленных, но нашел в себе силы бежать. 10 дней летчик пробивался к своим, скрываясь в лесах и болотах. Евгению Кунгурцеву было всего 23 года, когда он стал Героем Советского Союза во второй раз, вернувшись живым из плена.

Раздел «Монологическая речь»

Педагог правильно работает с учениками, если на уроке предлагает определить тему монолога, сформулировать основные признаки типов речи, прокомментировать логические связки. Также учитель должен определять, справился ли школьник с коммуникативной задачей.

Старайтесь ориентировать девятиклассников на выбор наиболее близкой для них темы. После монологического высказывания им предстоит беседовать на ту же тему с экзаменатором.

Примеры заданий

Задание 1. Задание для учеников: расскажите об уроке, который запомнился вам больше всего. Не забудьте рассказать:

- о чем шла речь на уроке;
- как реагировали одноклассники на рассказ учителя;
- что заинтересовало вас в рассказе учителя;
- что запомнилось больше всего.

Задание 2. Задание для учеников: примите участие в интервью. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы:

1. Есть ли у вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить форму?
4. Согласны ли вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.

Девятиклассники при выполнении задания 3 допускают такие типичные ошибки:

- отвечают на вопросы из задания вместо создания цельного текста;
- готовят слишком короткое монологическое высказывание (3–5 фраз);
- делают много неоправданных пауз в речи;
- совершают много речевых и грамматических ошибок.

Подберите темы для монологических высказываний и дайте специальное задание ученикам. Пусть школьники составят опорные карточки на темы, заранее подготовленные Вами. В качестве ориентира можно взять образцы карточек из демоверсии и апробационных вариантов.

Примеры опорных карточек

Тема «Чтение» Модно ли сегодня читать?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Много ли вы читаете?
- Какая литература нравится вам и почему?
- Можно ли применить к чтению понятие «мода»?
- Популярно ли чтение как вид досуга у современной молодежи? Почему?

Тема «Моя будущая профессия» Расскажите о своей будущей профессии.

Не забудьте рассказать:

- какую профессию вы хотели бы освоить;
- почему вы выбрали именно эту профессию;
- чего бы вы хотели достичь через 10 лет;

- как ваша будущая профессия вписывается в современное общество?

Тема « Родина» С чего начинается Родина?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что вы вкладываете в понятие «Родина»?
- Можно ли сказать, что у Родины есть начало?
- Чувствуете ли вы связь с родными местами?
- Чувствуете ли вы связь с родными местами?
- Почему слово «родина» может писаться как с прописной, так и со строчной буквы?

Раздел «Диалогическая речь»

Форму и содержание ответов учеников старайтесь комментировать развернуто. Ваша задача на уроках научить школьников избегать односложных ответов: «да», «нет», «конечно», «возможно». Чтобы ответ не получился односложным, предлагайте использовать сложноподчиненные конструкции: «потому что», «так как», «если».

Ответ ученика будет качественнее, если школьник избежит категоричности. Помогут вводные конструкции: могу предположить, я думаю, как мне кажется, по-видимому, с моей точки зрения. Если ответ включает рассуждение, то учитель ориентирует школьника использовать слова: «во-первых», «во-вторых», «наконец».

Предлагаем Вам организовать со школьниками диалоги на темы: «Город», «Музеи», «Театр», «Книги», «Увлечения».

Обратите внимание на темп речи учеников. Средний темп позволит школьникам продумать продолжение ответа. Подготовиться к диалогу поможет работа в парах.

Примеры заданий для работы в парах

Задание 1. Ваш друг только что вернулся из интересного путешествия. Расспросите его о поездке. Составьте диалог с соседом по парте.

Задание 2. Расскажите о подготовке школьного проекта. Не забудьте отметить:

- в каком научном мероприятии вы участвовали;
- какие исследования проводили;
- что нового узнали;
- какой опыт получили.

Задание 3. Обсудите вопрос «Книга или фильм?». Расскажите:

- что лучше: прочитать книгу или посмотреть экранизацию;
- какие преимущества есть у книги;
- какими возможностями обладает кино;
- может ли просмотр фильма заменить чтение книги.

Посоветуйте своим сверстникам, как лучше знакомиться с классическими произведениями.

Вопросы на карточках экзаменатора составлены так, чтобы стимулировать ученика дать развернутый ответ. Рекомендуем Вам занять позицию экзаменатора, используя карточки из апробационных вариантов собеседования. Беседа должна длиться не более трех минут. После беседы педагог и ученики анализируют ее, проговаривают недочеты, совместно составляют рекомендации, как избежать ошибок в будущем.